

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
САМАРА**
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №100» имени Героя
Советского Союза им. И.Н. Конева городского округа Самара**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

МБОУ «Школы №100» г.о. Самара

Мазаева Т.М.

Приказ № 74 -од от 20.04.2026 г.

ПРОГРАММА СМЕНЫ

**лагеря с дневным пребыванием детей
«Орлёнок»**

МБОУ «Школы №100 им. И.Н. Конева» г.о. Самара

Адресат программы: дети 7 – 11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Гордеева Елена Сергеевна

Самара

2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	
Пояснительная записка	3-5 стр.
Краткая характеристика участников Программы	6-7 стр.
Целевой блок	8-16 стр.
Критерии и способы оценки результативности Программы	17-19 стр.
Содержание и средства реализации Программы	20-23 стр.
Кадровое обеспечение Программы	24 стр.
Информационно-методическое обеспечение Программы	25 стр.
Особенности материально-технического обеспечения Программы	27 стр.
Список литературы	28-29 стр.
Приложение 1. План-сетка мероприятий	30-34 стр.
Приложение 2. Режим дня	36 стр.
Приложение 3. Диагностический материал	37 стр.

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха для детей и подростков – это одна из ключевых задач государственной молодежной политики. Мы стремимся создать максимально благоприятную среду для полноценного развития подрастающего поколения. Летние программы – это не просто отдых, это целенаправленная работа по раскрытию способностей каждого ребенка. В рамках организованной смены мы предлагаем комплекс мероприятий: от укрепления здоровья и активного досуга до образовательных и творческих проектов. Главная цель – дать ребятам возможность не только хорошо отдохнуть, но и лучше понять себя, свои сильные стороны и таланты. Летняя пора становится идеальным временем для того, чтобы погрузиться в мир творчества, попробовать себя в новых ролях и сделать первые шаги к самореализации.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления» (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209).
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

Наша летняя программа лагеря с дневным пребыванием ставит во главу угла формирование у детей глубоких нравственных ориентиров и духовных ценностей. Мы опираемся на российские традиции воспитания, стремясь привить подрастающему поколению уважение к своей Родине, её богатой культуре и, конечно же, к самому главному – семье.

Мы верим, что именно в семье закладываются основы личности, формируются те ценности, которые остаются с человеком на всю жизнь. Семейные отношения служат образцом для взаимодействия в обществе, определяя будущие гражданские качества. Наша игровая, сюжетно-ролевая форма деятельности позволит ребятам почувствовать себя частью большой дружной семьи, осознать свою ответственность и научиться ценить друг друга.

Организованный досуг во время каникул – это не просто отдых. Это важный этап воспитания, время, когда дети находятся под особым вниманием, получают социальную защиту и возможность восстановить силы. Мы создаем атмосферу, способствующую живому общению, обмену идеями, интересами и эмоциями. Наша цель – сделать досуг школьников не только интересным и эмоционально насыщенным, но и педагогически осмысленным. Мы стремимся удовлетворить их потребность в новых впечатлениях, творческой самореализации, общении и самостоятельности, предлагая разнообразные формы деятельности, от труда до познания и игры.

Уникальность нашей программы в том, что она объединяет различные образовательные направления, раскрывая творческий потенциал каждого ребенка. Это неотъемлемая часть общего воспитательного процесса, где мы применяем комплексный подход к развитию личности. Дети погружаются в мир российской культуры, где самоопределение становится важным, где каждый может попробовать себя в роли исследователя или творца, активно участвуя в жизни лагеря.

Практическая польза программы заключается в том, что ребята получают возможность попробовать себя в самых разных видах деятельности, что поможет им лучше понять себя и свои способности. Наша программа универсальна и подходит для детей из разных социальных групп, независимо от возраста, уровня развития или состояния здоровья. Она рассчитана на одну летнюю смену.

Краткая характеристика участников Программы

Реализация Программы смены ориентирована на смешанные группы воспитанников от 7 до 11 лет (общая численность воспитанников – 100 человек), имеющих разный социальный статус, интересы и уровень развития. В связи с этим, педагогам, реализующим Программу смены лагеря с дневным пребыванием, необходимо придерживаться дифференцированного подхода к организации деятельности, создавая тем самым, условия для успешной социализации каждого обучающегося, учитывать индивидуальные особенности и потребности участников смены, формируя при этом доброжелательную и поддерживающую атмосферу в коллективе в целом.

Важным условием успешной реализации Программы с учетом вышеназванных аспектов является обеспечение баланса между отдыхом, обучением и творчеством воспитанников.

Лагерь дневного пребывания – доступная форма организованного отдыха, которая особенно важна для детей из малообеспеченных семей, ребят из неполных семей, подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участие в реализации Программы даёт им возможность получить новый социальный опыт, расширить круг общения и почувствовать себя частью коллектива.

Конкретизация цели воспитательной работы в рамках Программы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей *младшего школьного возраста (7-10 лет)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста (11 лет)* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей призвана создать пространство для развития каждого участника, помочь ему раскрыть свой потенциал и получить позитивный опыт взаимодействия с окружающими.

Срок реализации программы 01.06-25.06.2026г. (18 дней).

Целевой блок программы

Цели и задачи воспитательной работы.

Наша главная цель – помочь каждому ребенку вырасти достойным человеком: честным, добрым, ответственным, любящим свою Родину и уважающим ее историю и культуру. Мы стремимся к тому, чтобы наши воспитанники стали настоящими гражданами, готовыми к созидательному труду и защите Отечества, обладающими современными знаниями и умениями, способными реализовать себя в жизни.

Для достижения этой цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Воспитание:

- **Формирование ценностей:** Мы помогаем детям понять и принять такие важные понятия, как гражданственность, нравственность и красота.
- **Развитие самостоятельности и ответственности:** Мы учим ребят принимать решения, осознавать свои обязанности перед обществом и с уважением относиться к нашим традициям и культурному наследию.
- **Создание благоприятной среды:** Мы стремимся к тому, чтобы обучение было не только познавательным, но и способствовало нравственному и творческому росту каждого ребенка. Мы ценим здоровый образ жизни и верим в силу совместного творчества детей и взрослых.
- **Формирование активной жизненной позиции:** Мы воспитываем в детях гражданское самосознание, умение работать в команде, строить дружеские отношения и проявлять толерантность.
- **Развитие навыков общения:** Мы уделяем внимание тому, чтобы дети учились находить общий язык со сверстниками и уверенно чувствовать себя в обществе.

- **Приобщение к здоровому образу жизни:** Мы формируем у детей привычку заботиться о своем здоровье и вести активный образ жизни.

Развитие:

- **Улучшение навыков взаимодействия:** Мы помогаем детям научиться эффективно общаться и сотрудничать со сверстниками.
- **Чувство принадлежности:** Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью семьи, коллектива и своей страны.
- **Раскрытие творческого потенциала:** Мы создаем условия для развития творческих способностей, самостоятельности, интеллектуального и познавательного роста детей. Мы поощряем их участие в коллективной деятельности и приобщаем к здоровому образу жизни.
- **Забота о здоровье:** Мы обеспечиваем безопасную и здоровую среду, которая способствует формированию у детей устойчивой потребности в здоровом образе жизни.

Обучение (предметные знания):

- **Расширение кругозора:** Мы стремимся обогатить знания детей и подростков через разнообразные образовательные мероприятия.
- **Формирование ключевых компетенций:** Мы включаем детей в общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность, чтобы они приобрели необходимые навыки для жизни.
- **Практический опыт:** Мы помогаем детям получить опыт участия в социально значимых делах и инициативах.
- **Творческое применение знаний:** Мы вовлекаем детей в творческий процесс, используя образовательные мероприятия как возможность для самовыражения.

Ожидаемые результаты определяются в соответствии с задачами.

Задача	Ожидаемые результаты			Диагностируемые показатели
	Когнитивный компонент (знания)	Деятельностный компонент (умения и навыки)	Личностно-социальный компонент (качества и установки)	
Формировать у воспитанников навыки эффективной коммуникации со сверстниками	Усвоят базовые понятия: эффективная коммуникация, невербальные сигналы, конструктивный диалог, уважение в общении; познакомятся с правилами вежливого и уважительного общения в разных ситуациях (в отряде, с педагогами, с гостями лагеря); узнают о различных стилях общения; освоят основы невербальной коммуникации: жесты,	Воспитанники научатся: начинать, поддерживать и завершать разговор в соответствии с ситуацией; чётко и ясно выражать свои мысли и чувства, используя «Я-сообщения»; задавать открытые и уточняющие вопросы для лучшего понимания собеседника; давать и принимать обратную связь без обид и конфликтов; находить конструктивные способы	У воспитанников будет формироваться: уважительное отношение к собеседнику независимо от возраста и статуса; эмпатия и способность понимать эмоции других людей; уверенность в общении, снижение тревожности при взаимодействии с новыми или старшими людьми; толерантность к различным мнениям и позициям; готовность идти на контакт и проявлять инициативу в общении;	Участники свободно вступают в контакт со сверстниками и взрослыми, не избегают общения; в разговорах заметно использование техник активного слушания: кивки, уточняющие вопросы; высказывания детей становятся более чёткими, структурированными и уважительными;

	мимика, поза, дистанция в общении; поймут значение обратной связи в диалоге и способы её корректного предоставления.	разрешения разногласий и мелких конфликтов; адаптироваться к стилю общения разных людей (сверстников, педагогов, гостей лагеря, старших по возрасту).	ответственность за свои слова и действия в процессе коммуникации; способность сохранять спокойствие и конструктивность в напряжённых ситуациях общения.	участники дают друг другу конструктивную обратную связь в доброжелательной форме; по результатам анкетирования/беседы дети отмечают, что им стало легче общаться, они чувствуют себя увереннее в разговоре со старшими.
Познакомить с основными принципами и самоуправления в коллективе сверстников	Воспитанники усвоят базовые понятия: самоуправление, коллективное решение, ответственность, делегирование задач, правила взаимодействия	Воспитанники научатся: участвовать в коллективном планировании; высказывать и аргументировать своё мнение, слушать и учитывать позиции других;	У воспитанников будет формироваться: чувство ответственности за общий результат и за выполнение своей роли в группе;	Активное участие большинства детей в обсуждениях и планировании; самостоятельное выдвижение идей и

	ия; познакомятся с принципами самоуправления; осознают связь между личной инициативой и общим результатом группы.	выполнять взятые на себя обязательства в рамках общего дела; организовывать мини-группы для решения конкретных задач; проводить краткий анализ и рефлекссию результатов совместной работы (что получилось, что можно улучшить).	готовность проявлять инициативу и брать на себя посильные организаторские функции; уважение к мнению сверстников, терпимость к разным точкам зрения; осознание ценности правил и договорённостей для эффективной работы коллектива; уверенность в возможности влиять на жизнь группы через участие в самоуправлении.	предложений; соблюдение принятых правил и договорённостей без постоянного контроля взрослого; конструктивное обсуждение разногласий (с опорой на правила, а не на эмоции); позитивные отзывы детей о совместной работе и ощущение «мы сделали это сами».
Развивать критичность мышления и умения самостоятельно принимать решения	Воспитанники усвоят базовые понятия: критическое мышление, факт, мнение, последствие решения;	Воспитанники научатся: выделять ключевую информацию из текста, рассказа или ситуации; задавать	У воспитанников будет формироваться: самостоятельность в принятии повседневных решений (в рамках лагеря);	Воспитанники задают больше уточняющих вопросов перед тем, как приступит

	освоят простые инструменты критического анализа: сравнение, выделение главного, поиск причинно-следственных связей; поймут значение проверки информации и поиска доказательств перед принятием решения.	уточняющие вопросы для прояснения; строить простые логические рассуждения; прогнозировать возможные последствия своих действий и решений; принимать решение в условиях ограниченного времени и неполной информации, обосновывая свой выбор; выявлять слабые места в рассуждениях (своих и чужих) с помощью наводящих вопросов.	уверенность в своих силах и готовность брать на себя ответственность за выбор; любопытность и стремление проверять информацию, а не принимать её на веру; готовность признавать ошибки и учиться на них; критическое отношение к непроверенным источникам информации.	быть к заданию; в обсуждениях дети приводят аргументы, а не просто высказывают мнение; снижается зависимость от подсказок взрослого в групповых делах дети распределяют роли и согласовывают план, учитывая мнения всех.
Стимулировать развитие творческой активности воспитанников	Воспитанники усвоят базовые понятия творчество, воображение, оригинальность; познакомятся с разными	Воспитанники научатся: проявлять инициативу в творческих заданиях и предлагать собственные идеи; использовать	У воспитанников будет формироваться: устойчивый интерес к творческой деятельности; уверенность в своих	Воспитанники активно включаются в творческие задания; в работах заметно стремление

	видами творческой освоят элементарные правила работы с различными художественными и творческими материалами; поймут значение экспериментирования и поиска нестандартных решений в творчестве.	разные материалы и техники для воплощения; работать в разных жанрах и форматах (рисунок, поделка, мини-сценка, стихотворение, танец и пр.); сотрудничать в коллективных творческих проектах, распределяя роли и задачи; презентовать результаты творческой деятельности перед аудиторией.	творческих возможностях, снижение страха «сделать не так»; открытость новому опыту и готовность пробовать непривычные виды творчества; умение радоваться своим и чужим творческим достижениям.	е к оригинальности и самовыражению; повышается количество инициативных предложений от детей в ходе планирования мероприятий; участники с удовольствием демонстрируют свои работы и делятся впечатлениями; педагоги отмечают рост вовлечённости и эмоциональной отдачи в творческих мероприятиях
--	--	---	---	---

				иях;
Воспитывать гражданскую ответственность через участие в социально-значимой деятельности, организуемой в условиях лагеря с дневным пребыванием;	Воспитанники усвоят понятия гражданская ответственность, социально значимая деятельность, волонтерство, общественное благо; познакомятся с примерами гражданской активности и волонтерских инициатив в своём городе/районе ; узнают о правах и обязанностях гражданина РФ (в соответствии с возрастом); освоят основы безопасного и этичного поведения при участии в социальных акциях.	Воспитанники научатся: планировать и организовывать небольшие социально значимые дела в рамках отряда; участвовать в акциях; презентовать результаты своей социально значимой; анализировать результаты проведённых акций и формулировать предложения по их улучшению.	У воспитанников будет формироваться: чувство сопричастности к жизни своего города, района, страны; осознание личной ответственности за состояние окружающей среды и благополучие окружающих; готовность участвовать в общественно полезных делах; эмпатия и желание помогать тем, кто в этом нуждается; уважение к традициям и памятным местам своего города; гордость за выполненные социально значимые дела и понимание их важности;	Воспитанники добровольно участвуют в акциях и мероприятиях; в ходе рефлексии участники связывают свои действия с пользой для общества; повышается уровень взаимопомощи и поддержки среди воспитанников; воспитанники проявляют бережное отношение к окружающей среде после смены участники продолжают

			командный дух и взаимопомощь в коллективной деятельности.	участвовать в волонтерских и общественных инициативах вне лагеря.
Прививать ценность коллективного труда через организующую совместную деятельность и рефлексию по итогам организующей деятельности	Воспитанники усвоят понятия коллективный труд, взаимодействие, взаимопомощь, распределение обязанностей, командная работа; узнают о правилах эффективного взаимодействия в группе; осознают связь между качеством личного вклада и итоговым результатом общего дела.	Воспитанники научатся: участвовать в обсуждении и постановке общей цели деятельности; координировать свои действия с действиями других участников группы; соблюдать правила совместной работы; представлять итоговый результат коллективной работы перед группой.	У воспитанников будет формироваться: осознание ценности совместной деятельности и взаимопомощи; чувство ответственности за свою работу и за общий результат; уважение к труду других, умение ценить вклад каждого в общее дело; эмпатия и готовность поддержать товарища в трудной ситуации;	В процессе деятельности дети помогают друг другу, подбадривают тех, кто испытывает трудности; каждый участник выполняет свою часть работы добросовестно и в срок, понимая её важность для общего результата;

Критерии и способы оценки результативности Программы

При оценке результативности Программы необходимо придерживаться следующих принципов:

- **учитывать контекст и цели программы**, когда выделенные критерии соответствуют задачам, которые ставились при её разработке;
- **использовать комплексный подход**, который заключается в сочетании количественных (баллы, проценты) и качественных (характеристики уровней освоения) методов оценки.
- **проводить диагностику на разных этапах** (входная, итоговая);
- **вовлекать всех субъектов образовательного процесса** в оценку и рефлексию: воспитанники, родители или законные представители воспитанников, педагоги и администрация учреждения. Для каждого из них используются определенные подходы и инструменты оценки.

Оценка результативности образовательной программы зависит от субъекта образовательного процесса и включает разные критерии и методы.

Субъект образовательного процесса	Критерий	Способы оценки
Воспитанники	Освоение знаний и навыков. Соответствие теоретических знаний и практических умений программным требованиям.	Тестирование, опросы.
	Развитие личностных качеств. Формирование гражданской ответственности, ценностного отношения к коллективному труду, инициативности, самоконтроля.	Наблюдение за деятельностью в ходе проведения мероприятий, организованной деятельности.
	Участие в социально значимой деятельности и коллективных проектах. Частота и активность участия, роль в организации мероприятий, способность к сотрудничеству.	Анализ продуктов деятельности

	Творческая активность и достижения. Участие в конкурсах, мероприятиях, соревнованиях.	Самооценка и рефлексия
	Мотивация и интерес к программе. Устойчивость интереса к мероприятиям.	Анкетирование для выявления уровня мотивации и удовлетворённости
Родители и законные представители воспитанников	Удовлетворенность программой. Соответствие ожиданий реальности, качество обучения и общения с педагогами.	Анкетирование и опросы родителей, беседы с родителями.
	Видимые изменения в ребенке. Развитие навыков, личностных качеств, повышение интереса к деятельности.	Отзывы и комментарии в онлайн-форматах (например, в родительских чатах, группах сети ВКонтакте).
	Вовлеченность ребенка в программу. Регулярность посещения, эмоциональная вовлечённость.	
Педагоги	Качество реализации программы. Соответствие методов обучения целям и возрасту обучающихся, использование современных образовательных технологий.	Анализ планов, методических материалов, портфолио педагога; наблюдение за проведением мероприятий.
	Динамика развития воспитанников. Изменение уровня знаний, навыков, личностных качеств за период обучения.	Опросы и анкетирование воспитанников и родителей, законных представителей.
	Умение организовать коллективную работу и социально значимую деятельность. Способность педагога формировать командный дух, распределять роли, направлять инициативу детей.	Самоанализ и рефлексия педагога; оценка результатов участия воспитанников в мероприятиях

	Обратная связь от обучающихся и родителей, законных представителей. Удовлетворённость качеством образовательного процесса.	Отзывы и комментарии в онлайн-форматах (например, в родительских чатах, группах сети ВКонтакте).
Администрация учреждения	Сохранность контингента. Количество воспитанников, продолжающих посещение в течении всего периода смены	Анализ статистических данных, проверка документации
	Участие в мероприятиях. Количество и уровень мероприятий, в которых участвуют воспитанники	Мониторинг участия воспитанников в мероприятиях
	Качество документации. Наличие учебно-методического обеспечения, протоколов диагностики, аналитических материалов.	Итоговые отчёты и аналитические справки педагогов.
	Удовлетворённость всех участников образовательного процесса	Отзывы и комментарии в онлайн-форматах (например, в родительских чатах, группах сети ВКонтакте).

Содержание и средства реализации Программы

В 2026 году смена лагеря дневного пребывания МБОУ «Школа № 100» г.о. Самара посвящена дружбе: дружеским отношениям между сверстниками, дружным и крепким семейным отношениям, дружественным отношениям к людям других национальностей.

Программа «Орлёнок» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяя круг своих интересов в различных направлениях. Программа смены лагеря с дневным пребыванием призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха, личностного развития и самоопределения через разнообразные виды деятельности. В её основу закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Реализация Программы предполагает организацию деятельности в ходе прохождения пяти этапов: *подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий*. На каждом этапе выделяются цели, формы, методы, технологии.

Название и продолжительность периода	Цели	Формы	Методы	Технологии
I. Подготовительный этап (февраль-май)	Разработка и утверждение Программы смены. Подготовка учебно-методического комплекса, подготовка педагогических кадров. Поиск социальных партнеров.	Участие в обучающих семинарах, организация и проведение методических соревнований, консультации, обучающие занятия для педагогов.	Изучение литературы, лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование.	Методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг.

II. Организационный этап (1-4 день смены)	Адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации лагеря с дневным пребыванием, формирование временного детского коллектива. Презентация воспитанникам тематики смены. Формирование представлений о перспективах деятельности.	Торжественная линейка, игры на знакомство, коллективная творческая деятельность.	Диагностические методы: наблюдение, опрос, анкетирование.	Тренинговая работа, направленная на знакомство, командообразование, коммуникативные игры.
III. Основной этап (5-16 день смены)	Развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности. Реализация основных задач программ дополнительного образования. Формирование и развития временного детского коллектива.	Деловая игра, интеллектуальная игра, подвижные игры, мастер-классы, акции, творческие конкурсы, дни единых действий.	Метод проектной деятельности, метод мозгового штурма, метод моделирования ситуаций. Диагностические методы: наблюдение, опрос.	Тренинговые занятия, направленные на повышение коммуникативной культуры, приобретение навыков самопрезентации, технология проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии.
IV. Итоговый этап	Подведение	Тематическая	Коллективная	Рефлексивная

й этап (17-18 день)	итогов совместной деятельности. Демонстрация достижений. Создание атмосферы успешного завершения смены. Итоговая диагностика эффективности реализации программы.	встреча, игры, мастер- классы.	творческая деятельность, методы анкетировани я, наблюдения, коллективной рефлексии.	е технологии, коллективно- творческие технологии
V.Этап последствия	Подведение итогов реализации Программы смены, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.	Педагогическ ое совещание, круглый стол.	Анализ разработанны х и адаптированн ых технологий. Методы индукции и дедукции, контент- анализа	Диагностиче ские технологии

На каждом этапе реализации смены определяются мероприятия в соответствии с обозначенными целями, формами, методами и технологиями. Мероприятия вносятся в единую план-сетку (Приложение 1) в соответствии с режимом для лагеря с дневным пребыванием детей (Приложение 2).

К средствам реализации Программы относятся:

- *кадровые* (начальник ЛДП, воспитатели, приглашенные специалисты из числа социальных партнеров);
- *информационные* (сайт образовательной организации, страница ВКонтакте, стенды лагеря, группы в мессенджере);

- *методические* (программа смены с план-сеткой, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа с календарно-тематическим планированием, сценарии мероприятий, диагностические материалы);
- *материально-технические* (помещения для занятий и проведения мероприятий, дворовая площадка, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности и материалы для творчества, аудио и видеотехника, грамоты активным воспитанникам и прочий реквизит для организации мероприятий).

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Школа № 100» г.о. Самара, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинская сестра городской детской поликлиники.

Кадровый состав:

1. Начальник лагеря - 1
2. Воспитателей - 10
3. Физкультурный работник – 1
4. Медсестра - 1
5. Младший обслуживающий персонал - 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и

здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение Программы

1. Наличие Программы смены в лагере с дневным пребыванием, плана-сетки.
2. Аудио- и видеоматериалы.
3. Должностные инструкции.
4. Проведение установочного семинара для всех сотрудников лагерной смены.
5. Подбор и разработка методических материалов в соответствии с планом работы лагеря.
6. Инструктажи по ТБ для детей и сотрудников лагеря:

Инструктаж по ТБ: правила поведения детей в лагере, в общественных местах и во время участия в массовых мероприятиях.

Инструктаж по ТБ: правила пожарной безопасности и обращения с электричеством.

Инструктаж по ТБ: правила пользования общественным транспортом, правила безопасности при обнаружении незнакомых предметов.

Инструктаж по ТБ: правила безопасности на территории клуба, во время прогулок.

Инструктаж по ТБ: правила поведения во время проведения спортивных мероприятий.

Инструктаж по ТБ: правила работы с ножницами и клеем.

Инструктаж по ТБ: правила безопасности на дороге, во время пользования общественным транспортом.

Инструктаж по ТБ: правила поведения при участии в подвижных играх и спортивных мероприятиях.

Инструктаж по ТБ: правила поведения в общественных местах, парках и скверах.

Материально-техническое обеспечение Программы

1. Государственный флаг Российской Федерации (организован напольный флагшток).
2. Гимн Российской Федерации (<http://www.flag.kremlin.ru/anthem/>).
3. Кабинеты для отрядных дел и игр.
4. Дворовая площадка для игр на свежем воздухе.
5. Инвентарь для спортивных игр: мячи, скакалки, кегли.
6. Материалы для оформления и творчества детей: цветные карандаши, фломастеры, маркеры, бумага.
7. Столы, стулья.

Кадровое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Школа № 100» г.о. Самара, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и медицинская сестра городской детской поликлиники.

Кадровый состав:

1. Начальник лагеря - 1
2. Воспитателей - 10
3. Физкультурный работник – 1
4. Медсестра - 1
5. Младший обслуживающий персонал - 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние

воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник, воспитатели и обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Для реализации программы воспитания лагеря дневного пребывания «Орлёнок» в Школе созданы оптимальные условия для ее реализации, проведения различных мероприятий. Оборудованы два спортивных зала и спортивная площадка на территории школы, библиотека, школьный музей, актовый зал, класс хореографии, игровые комнаты, спальни. Кроме того, функционируют кабинет ЦОС для проведения онлайн мероприятий, медицинский кабинет, пищеблок.

Оборудование для монтажа и обработки видео (компьютеры, программное обеспечение, графические редакторы и т.д.)

Оборудование для проведения кинофестивалей и мастер-классов (экраны, проекторы, звуковое оборудование и т.д.)

Спортивный инвентарь для проведения спортивных мероприятий (мячи, скакалки, обручи, бадминтон и т.д.)

Канцелярские принадлежности для творческих занятий (бумага, карандаши, краски, кисти и т.д.)

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020. – 72 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебнометодическое пособие. /Перельгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023.
6. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023.
7. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.
8. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.

9. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021.

10. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

11. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. 8. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.ПА. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 12

12. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020.

Материалы сайтов:

1. <http://ruk.1september.ru/>.
2. <http://tca77.narod.ru/>.
3. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
4. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
5. <http://gto.ru>
6. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
7. <http://izvestia.ru/news/544638>
8. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
9. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
10. <http://www.gto-normy.ru>
11. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»
01.06.2026-25.06.2026

Каждое утро на линейке проводить «Минутку народной мудрости» (пословицы разных народов о дружбе).

	01.06 (1-й день смены)	02.06 (2-й день смены)	03.06 (3-й день смены)	04.06. (4-й день смены)
Воспитательный блок	День единых действий: Торжественное открытие смены «Мы вместе». Торжественное открытие смены. «Лето-праздник» Игры на знакомство. Игры на командообразование Игры на определение лидеров. Выбор актива отряда. Оформление отрядных уголков	Посещение бассейна	Работа кружков: «Радужная кисть», «Театр юного актёра», «Оригами». Посадка цветущих растений. День 1 изучения игр. Мастер-класс «Игры народов России» (1-й день). Тема: Русские народные игры. «Лапта», «Ручеек», «Городки» (упрощенный формат).	Игровая программа «Шкляры на дискотрясе» Викторина «Мы за безопасность» Работа кружков «Радужная кисть», «Театр юного актёра».
Образовательный блок	Инструктаж по правилам поведения в лагере, на экскурсии, в	Знакомство с профессией экскурсовод	Минутка здоровья «Берегите глаза»,	минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»

	кинотеатре, в бассейне. Инструктаж. Игры на знакомство. Старт акции «Карта единства» (на отрядном месте появляется карта, куда будут клеиться символы освоенных игр).	Минутка истории: «Что значит единство народов?»	Знакомство с плавательными видами спорта.	
	05.06 (5-й день смены)	08.06 (6-й день смены)	09.06 (7-й день смены)	10.06 (8-й день смены)
Воспитательный блок	День единых действий День русского языка. Квест «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина. Рисунки на асфальте «Моя любимая сказка». Конкурс чтецов стихотворений А.С. Пушкина и инсценировка отрывков из произведений А.С.Пушкина.	Программа «Гармонь – душа России» Работа кружков «Театр юного актёра», «Радужная кисть». Музыкальная мозаика Тема: Игры народов Поволжья (Татарстан, Башкортостан). «Перехватчики», «Продаем горшки», «Юрта».	Посещение бассейна.	День единых действий: День России. Квиз «Моя страна – Россия» Весёлые старты. Конкурс рисунков на асфальте «Я, ты, он, она — вместе дружная страна».
Образовательный блок	минутка здоровья «Витамины – мои друзья» Поход в библиотеку «В детство двери отвари, в	Знакомство экспозицией Великая Отечественная Война «Единство в годы войны» (вклад разных народов в	Минутка здоровья «Осанка» поход в военно-патриотический музей	Минутка здоровья «С бодрым утром!» Знакомство с различными видами спорта.

	чудо верить помощи» Читаем сказки А.С. Пушкина Выставка книг «Сказки народов России».	Победу).	«Мы живем в России»	
	11.06.(9-й день смены)	15.06. (10-й день смены)	16.06 (11-й день смены)	17.06. (12-й день смены)
Воспитательный блок	Театральный спектакль «Письма с чердака» Работа кружков «Театр юного актёра», «Радужная кисть» Тема: Игры народов Севера и Сибири. «Прыжки через нарты», «Перетягивание палки», «Олени и пастухи».	Первенство игры в футбол, пионербол. Интерактивная игра «Правила дорожного движения» Работа кружка «Радужная кисть»	Посещение бассейна Работа кружка «Театр юного актёра». Просмотр военно-патриотического Фестиваль «Игры нашего двора».	Игровая программа «Пираты Острова». Работа кружка «Радужная кисть»
Образовательный блок	Минутка здоровья «Чистим зубы» Просмотр видеоролика о природе и культуре народов Якутии, Чукотки.	Минутка здоровья «Правильное питание»	Минутка здоровья «Закаливание воздухом». Приобщение детей к просмотру военно-патриотических фильмов, их осмысление и анализ увиденного. Создание «Карты единства»: отряды фиксируют, игры каких	Минутка здоровья «Солнечные ванны»

			народов они освоили.	
	18.06(13-й день смены)	19.06 (14-й день смены)	22.06 (15-й день смены)	23.06 (16-й день смены)
Воспитательный блок	Познавательно-игровая программа «Система» Отрядные дела. Уход за посаженными цветущими растениями.	Военно-патриотический спектакль «Как это было». Военно-патриотическая игра «Зарничка» с элементами народных игр (перетягивание каната, метание «копья» — упрощенная версия)	«Свеча памяти» литературно-музыкальная композиция. Поход в кинотеатр Просмотр художественного фильма о ВОВ.	Посещение бассейна. Работа кружков «Театр юного актёра» «Радужная кисть»
Образовательный блок	минутка здоровья «Водные процедуры»	минутка здоровья «Гигиена тела»	минутка здоровья «Хорошее настроение»	минутка здоровья «Лекарственные травы»
	24.06(17-й день смены)	25.06 (18-й день смены)		
Воспитательный блок	Военно-патриотическая игра «Зарничка» Экскурсия в школьный музей «Школа – Героя» Конкурс плакатов «Мир без войны» Подготовка к закрытию лагеря	Торжественное закрытие смены. Игровая программа «День Нептуна» Презентация «Карт единства» отрядов. Подведение итогов Года единства в лагере.		
Образовательный блок				

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Орлёнок»
01.06.2026-25.06.2026

Приложение 2

Режим дня и режим занятий при 3-х разовом питании: 8.30-18.00

	Элементы режима дня
8.00	Сбор детей
8.30 – 8.40	Зарядка
8.40	Утренняя линейка
9.00	Завтрак
9.30 -12.00	Занятия по расписанию, работа кружков и секций, экскурсии, мероприятия разной направленности
12.00 – 13.00	Отрядные досуговые мероприятия
13.00 – 13.30	Обед
14.00 – 15. 30	тихий час
16.15 – 16.30	Полдник
16.30 – 17.30	Прогулка на свежем воздухе, отрядные досуговые мероприятия
17.30	Уход домой

КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)

Методика «Дерево»

Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков

Анкета "Цветок"

Получение первичной информации о ребенке

Анкета "Я выбираю"

Изучение интересов и желаний ребенка

Анкета "Фантастический выбор"

Рисуночный тест "Какой я?" Получение информации о характере ребенка

ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД)

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

Мониторинг - карта

Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”

Мишень настроения

Получение информации о настроении ребенка

Эмоциональная цветопись

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД)

Вот и настало время проститься нам с тобой

Анкетирование

Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены

Игра "Чудо-дерево"

Рейтинг личностного роста

Определение развития собственной личности

3. Анкета "Согласен-несогласен"

Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере

4. Методика "Поляна цветов"

Анализ и отражение участия детей в отрядных и лагерных делах

5. Методика "Строим дом"

Подведение итогов участия детского коллектива в отрядных и лагерных делах